

森中だより

厚木市立森の里中学校 1月31日現在
1年生 77名
2年生 70名
3年生 86名
全校 233名
発行責任者 西山 幸太郎
Tel (046) 248-0727



HP <http://www.edu.city.atsugi.kanagawa.jp/morinosato-js/>

「学び 鍛え 翔く」学校づくり

2学期に実施した学校教育アンケートでは、保護者の皆さまには、お忙しい中ご協力いただきまして、ありがとうございました。生徒アンケート結果とあわせて集計結果の概要と考察をお伝えします。

今回の結果を見ると、「自分は、人の気持ちを考えて思いやりを持ち、楽しい学校生活を送っている」「学校行事は、みんなが楽しく行えるよう工夫してある」の項目に9割以上の生徒が「よくあてはまる」「ややあてはまる」と回答しており、

保護者アンケートでも同様の結果となりました。学校としては、嬉しい結果ですが、さらに、すべての生徒が楽しいと思えるような学校づくりを目指していきます。

一方、「学校は、悩みなどの相談に応じる時間・場面(教育相談)を設定し、相談できる環境にある」は、生徒・保護者とも評価が低い結果となりました。毎学期教育相談期間を設け、学級担任を中心に相談活動を実施していますが、より適切な時間設定や仕組み等を工夫するなど、改善に努めていきます。

また、「お子様は、家庭において自分でできることを進んで行っている」という設問には、「あまりあてはまらない」「あてはまらない」という回答が半数近くありました。忙しい中学校生活ではありますが、家庭での役割を担い、進んで行うことは、家族の絆を深める上でも大切です。学校でも生徒達に意識づけしていきたいと考えます。

さらに、ここ数年実施しているチームティーチングや少人数指導については、より効果的な在り方を探っていきます。

最後になりましたが、寄せられたご意見につきましては、今後の教育活動の参考にさせていただきます。励ましと感謝の言葉もいただきました。ありがとうございました。

※裏面に集約グラフを掲載しました。

全校生徒アンケート(2学期)集計結果

質問番号	質問内容	評価(回答数)					評価(割合)				
		4	3	2	1	合計	4	3	2	1	
		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	
1	先生は、毎時間学習目標を示したり、板書の工夫をしたりするなど、わかりやすい授業づくりに努めている。	94	121	9	1	225	42%	54%	4%	0%	
2	TT(チームティーチング)や少人数の授業は、学習内容を理解するために効果的である。	123	78	20	2	225	55%	35%	9%	1%	
3	自分は、人の気持ちを考えて思いやりを持ち、楽しい学校生活を送っている。	93	118	9	5	225	41%	52%	4%	2%	
4	自分は、今の役割(係・委員会・部活動など)を自覚し、進んで責任を果たしている。	106	105	9	5	225	47%	47%	4%	2%	
5	学校行事(体育大会・文化発表会等)は、みんなが楽しく行えるよう工夫してある。	108	102	12	3	225	48%	45%	5%	1%	
6	各教科や総合的な学習の時間は、考えたり、判断したり、表現したりする力が身につけられる内容である。	89	119	15	2	225	40%	53%	7%	1%	
7	学校は、悩みなどの相談に応じる時間・場面(教育相談)を設定し、相談できる環境にある。	61	106	49	9	225	27%	47%	22%	4%	
8	自分は、先生の話の聞いたり、ノートをとったりして学習課題に取り組んでいる。	134	79	10	2	225	60%	35%	4%	1%	
9	自分は、地震や火災が起こったとき、どのように行動すればよいか理解している。	79	123	21	2	225	35%	55%	9%	1%	
10	自分は、学校で配られたプリント類を保護者に渡している。	121	85	15	4	225	54%	38%	7%	2%	

保護者アンケート集計結果

質問番号	質問内容	評価(回答数)					評価(割合)						
		5	4	3	2	1	合計	5	4	3	2	1	
		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	
1	お子様は、進んで家庭学習に取り組んでいる。	46	86	47	19	3	201	23%	43%	23%	9%	1%	
2	お子様の基礎的・基本的な知識・技能の習得にTT(チームティーチング)や少人数授業は効果的である。	57	79	22	7	32	197	29%	40%	11%	4%	16%	
3	お子様は、楽しい学校生活を送っていると思う。	92	88	11	5	5	201	46%	44%	5%	2%	2%	
4	お子様は、家庭において自分でできることを進んで行っている。	33	78	69	21	0	201	16%	39%	34%	10%	0%	
5	お子様は、学校行事(体育大会・文化発表会等)に生き生きと取り組んでいる。	98	85	14	2	2	201	49%	42%	7%	1%	1%	
6	お子様は、自ら考え、判断し、積極的に話したりしている。	56	90	43	11	1	201	28%	45%	21%	5%	0%	
7	学校は、悩みなどの相談に応じる時間・場面(教育相談)を設定し、相談できる環境にある。	24	91	43	13	30	201	12%	45%	21%	6%	15%	
8	家庭では、地震や火災が起こったとき、家族がどのように行動すればよいか話し合っている。	16	89	80	15	1	201	8%	44%	40%	7%	0%	
9	学校の様子は、配付物等(学校だより・ホームページ等)で家庭に伝わっている。	48	110	35	7	0	200	24%	55%	18%	4%	0%	

2年生による平和学習発表会

1月22日(水)から2年生による総合的な学習の時間における発表を行いました。1学期に設定した「平和」についての個人テーマのもと、インターネットや書籍等で調べたことや感じたことなどを、写真やグラフ等の資料を映像で提示しながら発表しました。発表テーマは一人ひとりの興味・関心に基づき設定され、多岐に渡る内容となりました。発表を行った人は自己評価を行い、発表を聞く人は、発表内容や工夫されたところ、良かったところをまとめるなど、振り返りを行いました。多くの生徒が聞き手を意識して発表しましたが、今後さらに、分かりやすい発表、聞きやすい発表を目指して来年度の学習につなげていきたいと考えます。

<発表テーマ例>

- 東日本大震災
～動物救済本部の働きについて～
- 家庭の火災防止のために役立つもの
- こころの病気 こころの問題
- 奇跡の一本松
- 沖縄 ひめゆりの塔
- 3.11の時のディズニーリゾート
- ごみを必要とするケニアの人々
- ユニセフ募金 募金・寄付でできること
- 様々な人に影響を与えるアニメ
- 風疹の予防接種
- 世界の憲法9条
- 絶滅危惧種について
- オリンピック招致活動について



校内書き初め展開催

一年の始まりにあたり、新年の風物詩である書き初めを行い、一人ひとりの抱負や意気込みを教室に掲示し表明することで、気持ちを新たにすることができました。

各クラス作品の中から、金賞1名・銀賞1名が選出され、金賞作品が職員室前に展示されました。どの作品も力作ばかりで、見学者から感嘆の声が上がっていました。



(各クラスの花賞作品)

森中歌壇 ～三年生の作品～

朝起きる朝の空は
霜が降りて冷たい空気に
霜柱にまつすぐ伸びている
羨ましいよ学力伸びて
不安でも今はやるしかないんだと
自分に聞かせ教科書開く
丁寧にみかんの皮をむく手には
僕らの知らぬ祖母の人生
部活動通して学んだ熱い意志
今生かすとき頑張らなくちゃ
朝起きる朝の空は
それが出来ない日が近くなる

【2月のおもな予定】

- 1日(土) 中文連(技家・特別支援:市民ギャラリー～3日)
- 3日(月) 全校集会・生徒集会、部活部長会
- 4日(火) 新入生中学校見学会
- 7日(金) こどもアート展(～15日)
- 10日(月) 私立高校入試(～12日)
- 11日(火) 建国記念の日
私立高校合格発表(～13日)
- 14日(金) 公立高校入学者選抜(～18日)
- 19日(水) 学年末テスト前諸活動停止(～23日)
- 24日(月) 学年末テスト(～25日)
- 25日(火) 3年交通安全教室
- 27日(木) 公立高校合格発表



1年生美術作品
「お気に入りの文房具」

【3月のおもな予定】

- 1日(土) PTA「卒業を祝う会」
- 3日(月) 部活部長会
- 5日(水) 専門委員会(3月分)
- 7日(金) こどもアート展(～15日)
- 10日(月) 生徒議会(3月分)
- 11日(火) 定時制・通信制分割選抜学力検査
卒業式予行練習(3・4校時)
「3年生を送る会」(5・6校時)
- 13日(木) 卒業証書授与式
- 17日(月) 生徒集会
- 20日(木) ワックスがけ
- 21日(金) 春分の日
- 24日(月) 部活部長会
- 25日(火) 大掃除、修了式

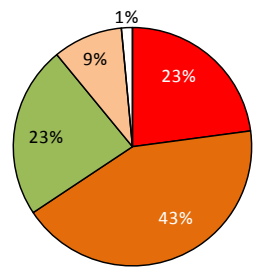


2年生美術作品
「千年後のふるさと」

学校教育アンケート集約グラフ(保護者・生徒)

保護者アンケート

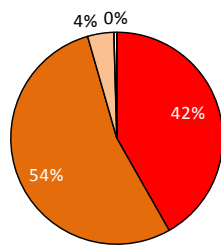
1. お子様は、進んで家庭学習に取り組んでいる。



- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

2学期生徒アンケート

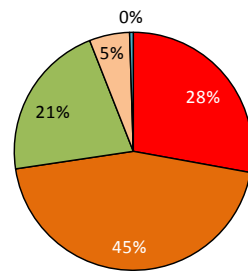
1. 先生は、毎時間学習目標を示したり、板書の工夫をしたりするなど、わかりやすい授業づくりに努めている。



- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない

保護者アンケート

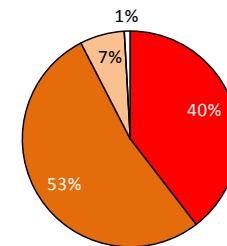
6. お子様は、自ら考え、判断し、積極的に話したりしている。



- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

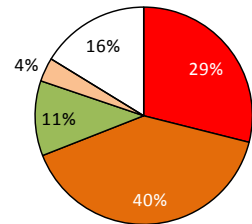
2学期生徒アンケート

6. 各教科や総合的な学習の時間は、考えたり、判断したり、表現したりする力が身につけられる内容である。



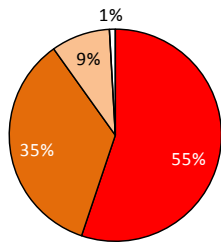
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない

2. お子様の基礎的・基本的な知識・技能の習得にTT(ティームティーチング)や少人数授業は効果的である。



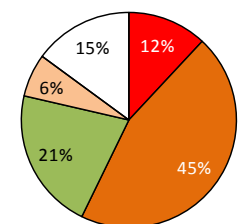
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

2. TT(ティームティーチング)や少人数の授業は、学習内容を理解するために効果的である。



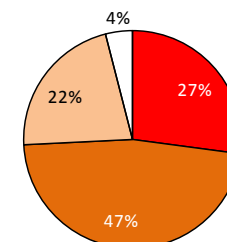
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない

7. 学校は、悩みなどの相談に応じる時間・場面(教育相談)を設定し、相談できる環境にある。



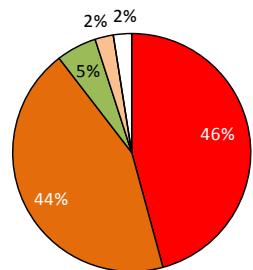
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

7. 学校は、悩みなどの相談に応じる時間・場面(教育相談)を設定し、相談できる環境にある。



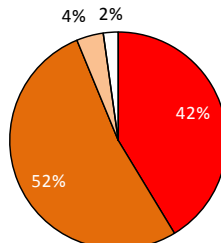
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない

3. お子様は、楽しい学校生活を送っていると思う。



- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

3. 自分は、人の気持ちを考えて思いやりを持ち、楽しい学校生活を送っている。

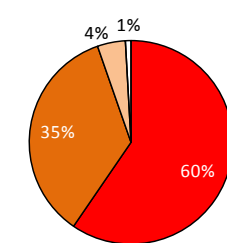


- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない



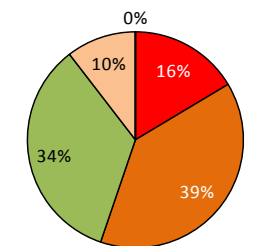
<休み時間にて>

8. 自分は、先生の話やノートを聞き取り、学習課題に取り組んでいる。



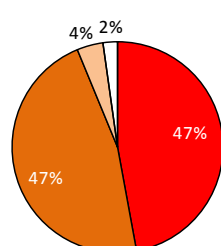
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない

4. お子様は、家庭において自分でできることを進んで行っている。



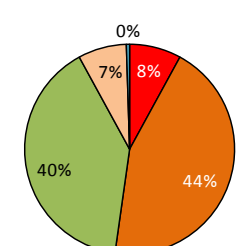
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

4. 自分は、今の役割(係・委員会・部活動など)を自覚し、進んで責任を果たしている。



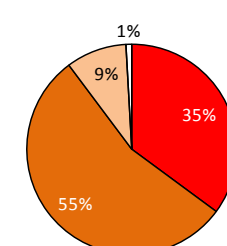
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない

8. 家庭では、地震や火災が起こったとき、家族がどのように行動すればよいか話し合っている。



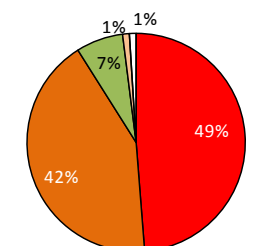
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

9. 自分は、地震や火災が起こったとき、どのように行動すればよいか理解している。



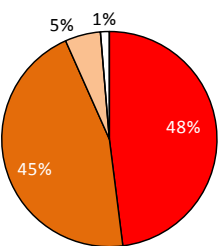
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない

5. お子様は、学校行事(体育大会・文化発表会等)に生き生きと取り組んでいる。



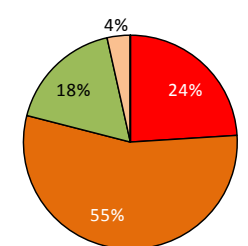
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

5. 学校行事(体育大会・文化発表会等)は、みんなが楽しく行えるよう工夫してある。



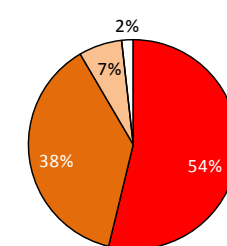
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない

9. 学校の様子は、配付物等(学校だより・ホームページ等)で家庭に伝わっている。



- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- わからない

10. 自分は、学校で配られたプリント類を保護者に渡している。



- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- あてはまらない
- まったくあてはまらない