

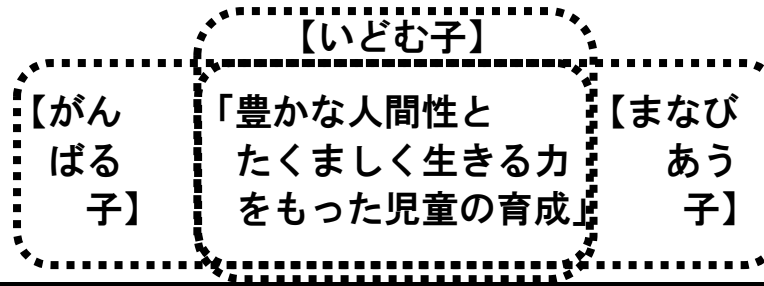
ひびきあう学校づくり

令和2年度厚木市立玉川小学校
ランドデザイン第2版

児童の様子

- ・明るく素直であり、時間や約束を守る。
- ・自分の役割に真面目に取り組む。
- ・友だちと仲良く生活しようと心がけている。
- ・地域や自然に関心を持って生活している。
- ・自分の考えを伝えたり、考えを組み合わせる表現したりすることが苦手な児童が多い。
- ・学習習慣が十分定着していない。

《学校教育目標と目指す児童像》



保護者の願い

- ・思いやりや協力する心を大切にしてほしい。
 - ・思考力や判断力、表現力を高めてほしい。
 - ・自主性、積極性をのばしてほしい。
 - ・ルールやマナーを守る態度を育ててほしい。
 - ・健康や体力を高めてほしい。
- (保護者アンケートから)

今年度の重点目標

衛生管理・感染予防

学びの保障の推進

衛生管理・感染予防

- ◎病気・不安・差別的予防と対応
 - 新しい生活様式を踏まえた生活習慣の確立
 - ・病気に対する正しい理解
 - ・手洗い・うがい・マスク着用等の習慣化
 - 心のケアと達成感の重視
 - ・個別面談の活用
 - ・有能感を高める授業の工夫
 - 共通点や違いを認め合う活動の充実
 - ・人間関係を深める活動の展開
 - ・道徳教育の深化発展

ひびきあう心

- ◎仲間意識を育てつつ活動の主体性を高める取組の推進
 - 居心地の良いクラスづくり
 - ・児童アンケート結果などを活用した学級運営
 - ・挨拶や望ましい言葉遣いの励行
 - ・年間を通じた人権感覚を養う活動の推進
 - ・違いを認め、高め合える人間関係づくり
 - 個に応じた支援の充実
 - ・いじめアンケート、生活アンケートを基にした個別面談の実施
 - ・教育相談コーディネータや児童指導担当を中心とした児童理解の充実
 - ・スクールカウンセラーや元気アップアシスタント、ボランティア等による支援の充実
 - 児童の主体性を育む活動の充実
 - ・取組の目的意識の明確化
 - ・自主性を育てる児童会活動の工夫、充実
 - ・縦割り活動、異学年交流の推進

ひびきあう学び

- ◎学習意欲を高める指導の工夫
 - わかる授業・楽しい授業の展開
 - ・聴くことから始まる学び合い
 - ・学習のねらいや成果の自覚を促す工夫
 - ・主体的・対話的で深い学びを導く指導の改善
 - ・校内研究・研修の充実
 - 読み・書き・計算の定着
 - ・TTや少人数指導等の充実
 - ・朝学習、モジュールタイムの有効活用による補充、意欲付け
 - 家庭学習の習慣化
 - ・家庭との連携の強化
 - ・音読、宿題、自主学習の習慣化

ひびきあうこだま

- ◎人や自然とのかかわりを大切にする活動の充実
 - 豊かな自然を生かした活動の充実
 - ・年間を通じた農業体験活動の充実
 - ・自然体験活動の工夫
 - 人との関わりを生かした活動の充実
 - ・指導協力者との目的意識の共有
 - ・地域住民と児童が学び合う活動の工夫・改善
 - ・地域、近隣校、姉妹校(川崎市立玉川小)との交流を生かした活動の充実
 - 安全教育の推進
 - ・登下校指導や子どもの危機意識を高める工夫
 - ・安心安全な学校環境づくりの推進
 - 特色ある教育と情報発信(小規模特認校)
 - ・学校、学年、各種たよりの充実
 - ・学校ホームページの工夫、充実

校 内 研 究 の 充 実

「思いやり・親切」の心を大切にし、育む道徳教育の充実