

ひびきあう学校づくり

平成31年度厚木市立玉川小学校
ランドデザイン

児童の様子

- ・明るく素直であり、時間や約束を守る。
- ・自分の役割に真面目に取り組む。
- ・友だちと仲良く生活しようと心がけている。
- ・地域や自然に関心を持って生活している。
- ・自分の考えを伝えたり、考えを組み合わせる表現したりすることが苦手な児童が多い。
- ・学習習慣が十分定着していない。

学校教育目標

豊かな人間性とたくましく生きる力をもった
児童の育成

めざす児童像

～ 玉川の子 ～

た… たくましい子	【健康】
ま… まなびあう子	【学習】
が… がんばる子	【生活】
わ… 笑い声あふれる仲間	【人間関係】

保護者の願い

- ・思いやりや協力する心を大切にしてほしい。
 - ・思考力や判断力、表現力を高めてほしい。
 - ・自主性、積極性をのばしてほしい。
 - ・ルールやマナーを守る態度を育ててほしい。
 - ・健康や体力を高めてほしい。
- (保護者アンケートから)

今年度の重点目標

ひびきあう心

◎仲間を大切にし、活動に積極的に取り組む児童の育成

○居心地の良いクラスづくり

- ・児童アンケート結果などを活用した学級運営
- ・違いを認め、高め合える人間関係づくり
- ・いじめをゆるさず、お互いを認め合う仲間づくり

○個に応じた支援の充実

- ・いじめアンケート、生活アンケートを基にした個別面談の実施
- ・教育相談コーディネーターや児童指導担当を中心とした児童理解の充実
- ・スクールカウンセラーや元気アップアシスタント、ボランティア等による支援の充実

○主体性を育む児童活動の充実

- ・自主性を育てる児童会活動の工夫、充実
- ・年間を通じた人権感覚を養う活動の推進
- ・縦割り活動、異学年交流の推進

ひびきあう学び

◎学習意欲を高める指導の工夫

○基礎学力の定着

- ・聴くことの重視とそれに基づいた授業の展開
- ・モジュールタイムの充実
- ・スキルタイムの活用

○わかる授業・楽しい授業

- ・主体的・対話的で深い学びを導く指導の工夫・改善
- ・教材教具、ICT機器の活用
- ・校内研究、研修の充実

○家庭学習の習慣化

- ・家庭との連携の強化
- ・音読、宿題の習慣化
- ・自主学習の充実

ひびきあうこだま

◎人や自然とのかかわりを大切にする活動の充実

○豊かな自然を生かした活動の充実

- ・年間を通じた農業体験活動の充実
- ・自然体験活動の工夫

○人との関わりを生かした活動の充実

- ・地域住民との交流を生かした活動の充実
- ・近隣校との交流を生かした活動の充実
- ・姉妹校(川崎市立玉川小)との交流活動

○安全教育の推進

- ・登下校指導や子どもの危機意識を高める工夫
- ・安心安全な学校環境づくりの推進

○特色ある教育と情報発信(小規模特認校)

- ・学校、学年、各種たよりの充実
- ・学校ホームページの工夫、充実

校内研究の充実

「思いやり・親切」の心を大切にし、育む道德教育の充実