



ひびきあう学校づくり



児童の様子

- ・明るく素直であり、進んであいさつができる。
- ・時間や約束を守り、自分の役割に真面目に取り組む。
- ・友だちと仲良く生活したり、困っている友達がいると優しく声をかけたりしている。
- ・地域や自然に関心を持って生活している。
- ・自分の考えを伝えたり、表現したりすることが苦手な児童が多い。
- ・学習習慣が定着していない。



学校教育目標

豊かな人間性とたくましく生きる力をもった児童の育成

めざす児童像 ～玉川の子～

- | | |
|----------------|--------|
| た... たくましい子 | 【健康】 |
| ま... まなびあう子 | 【学習】 |
| が... がんばる子 | 【生活】 |
| わ... 笑い声あふれる仲間 | 【人間関係】 |



保護者の願い

- ・思いやり協力する心を大切にしてほしい。
 - ・知識、学力を高めてほしい。
 - ・ルールやマナーを守る態度を育ててほしい。
 - ・コミュニケーション能力を高めてほしい。
 - ・自主性、積極性をのばしてほしい。
- 保護者アンケートより

今年度の重点目標

ひびきあう心

仲間を大切にし、活動に積極的に取り組む児童の育成

具体的な取り組み

居心地のよいクラスづくり

- ・違いを認め、高め合える人間関係づくり
- ・いじめをゆるさず、お互いを認め合う仲間づくり
- ・学級プログラムの活用

個に応じた支援の充実

- ・いじめアンケート、YPアセスメントの分析と活用
- ・児童理解旬間を中心とした個別面談の実施
- ・SC、元気アップアシスタントによる支援の充実

主体性を育む児童活動の充実

- ・児童会活動の工夫、充実
- ・人権旬間を中心とした人権感覚を養う活動
- ・縦割り活動、異学年交流の推進

ひびきあう学び

わかる授業、学習意欲を高める指導の工夫

具体的な取り組み

基礎学力の定着

- ・学習の約束の徹底(聴くことの重視)
- ・スキルタイムの充実
- ・チャレンジルームの活用(漢字検定の取組)

わかる授業・楽しい授業

- ・主体的・対話的で深い学びの推進
- ・指導(学習)形態の工夫、改善
- ・教材教具、ICT機器の活用
- ・校内研究、研修の充実

家庭学習の充実

- ・音読、宿題の習慣
- ・「マイチャレ」の充実

校内研究の充実

研究テーマ

「豊かな心をはぐくむふれあい教育」
～コミュニケーション能力の育成を通して～ (英語活動の充実)

ひびきあうこだま

人や自然とのかかわりを大切にする活動の充実

具体的な取り組み

豊かな自然を活かした活動の充実

- ・年間を通じた農業体験活動の充実
- ・自然体験活動の工夫

人との関わりを活かした活動の充実

- ・3校一貫推進事業(玉川中・毛利台小・玉川小)の充実
- ・地域の方との交流を活かした活動の充実
- ・国際交流教育の推進

安全教育の推進

- ・登下校指導
- ・危機意識を高める工夫
- ・きれいな学校環境づくりの推進

特色ある教育と情報発信(小規模特認校)

- ・学校、学年、各種たよりの充実
- ・学校ホームページの工夫、充実

規範意識を高める道徳教育の充実

